



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
Unidad Iztapalapa

Ciudad de México, 30 de enero de 2024

Dra. Gabriela García Salido y
Dr. Manuel Andrés Pérez-Pérez

PRESENTES

Estimados autores:

Por este medio me permito informarle que su texto "RESEÑA: Araiza, Karina y Stephen A. Marlett (2021), Conceptos de lingüística descriptiva: Un acercamiento a las lenguas del mundo, México, Instituto de Lingüística de Verano, A. C.", ha sido dictaminado favorablemente para su publicación en el número 39, volumen XX de la revista *Signos Lingüísticos*, que edita el Departamento de Filosofía de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa. En este momento dicho manuscrito se encuentra en proceso de edición y saldrá publicado en los próximos meses.

Se extiende la presente constancia a petición de los interesados y para los fines que a ellos convenga.

Atentamente,
"Casa abierta al tiempo"

Mtra. Elizabeth Santana Cepero
Directora de *Signos Lingüísticos*

signos
LINGÜÍSTICOS

Departamento de Filosofía
División de Ciencias Sociales y Humanidades
Av. San Rafael Atlixco núm. 186, Col. Vicentina
Alcaldía Iztapalapa, C.P. 09340, Ciudad de México.
Cubículo F-232, Tel.: 5804-4600 ext. 2786, Fax: 5804-4784
E-mails: sili@xanum.uam.mx slingui@gmail.com

Araiza, Karina y Stephen A. Marlett. (2021). *Conceptos de lingüística descriptiva: Un acercamiento a las lenguas del mundo*. México: Instituto de Lingüística de Verano, A. C.

Reseña

Gabriela García Salido¹
ggsalido@politicass.unam.mx
Centro de Estudios Antropológicos
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Universidad Nacional Autónoma de México

Manuel Andrés Pérez-Pérez
ma.perez@politicass.unam.mx
Posgrado de Lingüística Hispánica
Universidad Nacional Autónoma de México

El comportamiento del lenguaje, su diversidad y universalidad son aspectos fascinantes para adentrarse al estudio de la lingüística. Araiza y Marlett crean una obra de carácter aplicado cuya principal aportación es brindar un material sumamente accesible tanto para hablantes nativos, como lo mencionan los propios autores, como para estudiantes de las ciencias del lenguaje y estudiosos de las lenguas en general.

El libro *Conceptos de lingüística descriptiva: Un acercamiento a las lenguas del mundo*, sin duda será una obra de consulta obligatoria y necesaria para todo aquel que desee iniciar en la lingüística descriptiva o bien para todo aquel que necesite familiarizarse con el estudio del lenguaje.

Esta obra tiene diversas contribuciones en distintos ámbitos. En esta reseña abordaremos algunas de ellas, sin embargo, es importante señalar que el orden de aparición no refleja una jerarquía en su relevancia.

Uno de los aportes más notables, que incluso sus propios autores señalan, es que con este material se promueve el desarrollo lingüístico y la capacitación de los hablantes nativos de lenguas originarias, ya que es un libro que se desarrolló para la clase de Introducción a la Lingüística dentro del Diplomado Internacional de Lingüística Aplicada (DILA).

Asimismo, otra contribución es el formato y la accesibilidad de la obra ya que su alcance puede tener un impacto en la formación y preparación de estudiantes, pues los autores hacen una notable labor en explicitar la terminología y los conceptos lingüísticos que son relevantes para el estudio de las lenguas del mundo, todo ello ilustrado con ejemplos de 33 lenguas, la mayoría de ellas, lenguas nacionales habladas en México.

¹ Esta reseña surge como resultado directo del proyecto PAPIIT IN402621, financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (PAPIIT-DGAPAUNAM), a cargo de la primera autora.

Es sumamente importante destacar que no existe una obra similar escrita en español, pues mucha de la literatura se encuentra en inglés, por lo que este texto cobra relevancia en el contexto latinoamericano y de habla hispana.

Igualmente, debemos señalar que este texto analiza y ejemplifica usando lenguas tanto indoeuropeas como lenguas indígenas y lenguas desplazadas, lo cual resalta que todas estas deben ser valoradas de la misma forma, por el simple hecho de ser lenguas.

Además, este texto se acompaña de un sitio web (<https://sites.google.com/sil.org/conceptoslingdescriptiva>), donde se albergan ejercicios y sitios de interés tales como videos, páginas web y materiales interactivos, entre otros, que se seguirá actualizando con información complementaria para el libro. Todo ello resulta además de interesante y beneficioso, muy innovador.

La obra consta de seis capítulos: conceptos preliminares, semántica, pragmática, morfología, sintaxis y fonología. Cada capítulo cuenta con un apartado de terminología donde a manera de glosario se presentan los términos más importantes del capítulo, una sección de repaso en el que se ponen a prueba los conceptos clave, un apartado de ejercicios en el cual se proponen una serie de actividades para poner en práctica lo aprendido en la unidad, una sección de otros recursos en el que se enlistan una serie de videos o páginas de interés relacionadas con el tema y, finalmente, se enlista bibliografía recomendada que se presenta en orden cronológico como apoyo para la unidad.

En el capítulo 1: conceptos preliminares, se discuten términos fundamentales de los estudios del lenguaje, algunos tan básicos como las nociones de lenguaje, lengua y dialecto y otros más especializados como lingüística sincrónica, diacrónica y aplicada, entre otros. Se presentan también, los niveles lingüísticos que serán abordados en los capítulos subsecuentes.

El capítulo 2: semántica presenta la bifurcación clásica entre semántica léxica, y semántica de las oraciones (Lyons, 1995). También describe las relaciones semánticas que pueden existir entre distintas palabras, tales como sinonimia, antonimia, homonimia o polisemia, entre otros, todo ello ejemplificado con lenguas tan diversas como el seri, me'phaa de Malinaltepec, español tanto mexicano como ibérico e inglés. Es importante mencionar que en cada subtema se puntualiza su utilidad y su complejidad desde la lexicografía.

El capítulo 3: pragmática inicia describiendo un poco la historia del término y sus principales exponentes: Austin (1962), Searle (1969), Grice (1975) y Sperber y Wilson (1995). Asimismo, se centra en conceptos como referencia: definida e indefinida, deixis: personal, locativa, temporal, social y discursiva, actos de habla, implicatura conversacional, principio de cooperación y teoría de la relevancia. Si bien este capítulo tiene pocos ejemplos, busca ilustrar los puntos centrales recurriendo al español, seri y zapoteco de Comaltepec.

El capítulo 4: morfología aborda la unidad mínima de estudio, que es el morfema, las categorías de palabras, las clases mayores y menores, las palabras compuestas, la estructura de la palabra, los tipos de morfemas, los tipos de lenguas de acuerdo a su estructura morfológica, las categorías semánticas como género, número, caso, diminutivo, aumentativo, y persona, marcación en el sustantivo, marcación en el verbo, deixis, TAM, otros morfemas derivativos y flexivos como la pasiva, antipasiva, reflexivo, recíproco, causativo, aplicativo, desiderativo, negación movimiento, nominalización, infinitivo, alomorfía, y reduplicación, entre otros. Es la unidad que más ejercicios contiene incluyendo lenguas como español, seri, yagua, zapoteco del istmo, popoluca de la sierra, náhuatl de la sierra de Puebla, chinanteco de

Lalana, quechua de Imbabura, madija, huichol, me'phaa de Tlacoapa, náhuatl del Norte de Puebla, y mixe del istmo.

El capítulo 5: sintaxis presenta la información en tres macro rubros que son la estructura, el orden y la relación. Dentro de la estructura, se definen las frases, complementos y adjuntos. Se relacionan temas que se presentaron en el capítulo anterior de morfología como la voz pasiva, pero ahora desde la transitividad. En la sección de orden se enmarcan los distintos órdenes que se pueden presentar en las lenguas del mundo. En cuanto a la relación, se hace explícito las combinaciones entre los distintos tipos de frases, se incluye términos como concordancia, control, y correferencia. Además, se abordan las frases adposicionales, frases determinantes, frases nominales, la recursividad, omisión de pronombres, entre otros. Aquí se encuentran ejercicios de las lenguas rapanui, seri, español, mixteco del norte de Tlaxiaco, awa, mandarín, otomí de la sierra, hixkaryana, amuzgo de Xochistlahuaca, chinanteco de Comaltepec, yavapai, purépecha, mualang, haida, mixteco de Mixtepec, náhuatl de Morelos, Zapoteco de Aloápam, mixteco de Coicoyán, mazateco de Eloxochitlán, mazateco de Mazatlán, me'phaa de Teocuitlapa, zapoteco de Loxicha, mixteco de Amoltepec, yaqui, maya yucateco, zapoteco de Quijoquitani, Gavião, cora, kikapú, tarahumara, zoque de San Miguel Chimalapa, y griego koiné.

El capítulo 5: fonología, como se menciona desde el prólogo, excluye temas de fonética, no por su relevancia sino por cuestiones del mapa curricular. Para abordar este capítulo se recomienda tener nociones básicas de fonética. Inicia con una definición y retoma conceptos clave como fonema, rasgos distintivos, y sílaba, entre otros. Asimismo, se centra en la presentación y descripción de los inventarios de sonidos de las lenguas, recurriendo a lenguas como el zapoteco de Comaltepec, español de México, quechua de cusco, zapoteco de Quijogolani, quichua de Salasaca, mixteco de Ayutla de los libres, coreano, y seri, entre varias otras.

Como profesores de lingüística, e interesados en la formación de personas atraídas en dar cuenta de la diversidad del país, hemos recibido esta obra como una celebración para nuestras asignaturas y discusiones en clases, ya que es un material que decidimos incluir en nuestros programas de licenciatura en lingüística y antropología antes de hacer esta reseña.

Todo ello responde a la solicitud de los estudiantes de tener material en español donde se especifiquen los conceptos clave de las asignaturas, así como, de tener a la mano material práctico para la autoevaluación.

Estamos seguros que será también un excelente material para formar a hablantes y actores sociales de las lenguas de México y el mundo a través de talleres y diplomados.

Esta obra recopila los supuestos básicos de la lingüística y los presenta, como sus propios autores mencionan, de forma holística. Cuando revisamos este texto no dejamos de equipararlo a los consolidados libros introductorios de la lingüística como Payne (1997) para morfología, Hayes (2009) para la fonología o Haspelmath (2002) para la sintaxis, no obstante, estos textos cubren más contenido al ser libros especializados.

Reconocemos la gran labor de publicar un material como este y recomendamos ampliamente su uso como una guía para el estudio del lenguaje, la lingüística y las lenguas con el que se podrán iniciar futuros lingüistas.

Referencias

- Austin, J. L. (1962). *How to do things with words*. Oxford: Clarendon Press.
- Grice, H. P. (1975). Logic and Conversation. En Cole, P. y Morgan, J. L. (eds) *Syntax and semantics, vol 8: Grammatical relations*. 41-58. Nueva York: Academic Press.
- Haspelmath, M. (2002). *Understanding Morphology*. Oxford University Press.
- Hayes, B. (2009). *Introductory phonology*. UK: Wiley-Blackwell.
- Searle, J. (1969). *Speech acts*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sperber, D y Wilson, D. (1995). *Relevance: communication and cognition*. Oxford: Blackwell.
- Payne, T. (1997). *Describing Morphosyntax: A Guide for Field Linguists*. Cambridge: Cambridge University Press.